

Письмо-9986/04-18/16 внеур.деят-сть.

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

«Об организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС начального общего образования в Республике Дагестан»

Инструктивно-методическое письмо предлагается для руководства в организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС начального общего образования.

Программа организации внеурочной деятельности основана на следующих нормативных правовых актах:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.;
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
Письмо Департамента общего образования Минобрнауки от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный № 19993);
Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированным в Минюсте России 02.02.2011 года, регистрационный № 19676).

Образовательные программы школы

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения основная образовательная программа должна реализовываться образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность - это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребности к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и

познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации образовательного учреждения и реализует **основные ценностные ориентиры**, к которым относятся: *гражданская идентичность* как ключевой компонент российской идентичности; *идеалы ценностей гражданского общества*, в том числе человеческая жизнь, семейные ценности, трудовая этика и пр.; *патриотизм*, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур; *национальное согласие* по основным этапам становления и развития общества и государства.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной. Она позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Образовательное учреждение должно предоставлять обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Родители (законные представители) обучающегося имеют право выбрать перечень занятий внеурочной деятельностью для своего ребенка. Принуждение к посещению внеурочных занятий недопустимо. Отказ от внеурочной деятельности может быть по состоянию здоровья ребёнка (например: высокие нагрузки, особый режим питания и др.). Отказ оформляется письменно (в заявлении родителя (законного представителя)) и мотивируется.

Внеурочная деятельность не подменяет дополнительное образование. Главное отличие дополнительного образования от внеурочной деятельности заключается в требованиях, предъявляемых к их образовательным и воспитательным целям и результатам. Внеурочная деятельность школьников направлена на достижение школьниками результатов основной образовательной программы. А дополнительные образовательные программы нового поколения требуют от педагогов решения задач, ориентированных на подготовку детей и подростков к углубленному освоению художественного и технического творчества, спортивных дисциплин, декоративно-прикладного искусства и других видов деятельности, раскрывающих профориентационные возможности подрастающего поколения. Таким образом, сохранение самостоятельности дополнительного образования способствует гармоничному соединению трех разных сфер: учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования ребенка. Такой подход позволяет создать единое образовательное пространство и эффективно решать как содержательные, так и организационные проблемы образования школьников.

Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- ✓ расширение общекультурного кругозора;

- ✓ формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- ✓ включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- ✓ формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- ✓ участие в общественно значимых делах;
- ✓ помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- ✓ создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Направления, формы и виды внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность может быть организована:

-по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

-по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

- в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями

(Уроки этики, посещение художественных выставок, экскурсии, путешествия.

- Литературно-музыкальные постановки, композиции.
- Изучение правил поведения в школе и на улице, о взаимоотношениях в семье.
- Составление презентаций и проектов. Участие в проектах и акциях.
- Экскурсии и знакомства с представителями разных профессий, кл. часы о роли труда и полезной деятельности, участие в мероприятиях, посвященных традициям и трудовому опыту семьи, промышленный туризм.
- Посещение памятников природы и природных объектов, нуждающихся в охране; экологические игры, тренинги, праздники, субботники, акции, выпуск плакатов и стенгазет; викторины.
- Встречи с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам зодчества; беседы и классные часы о правилах поведения, о поступках.)

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся:

внеурочная деятельность включается в вариативную часть учебного плана школы и на неё отводится не более семи часов в неделю в 1-4 классах;

школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы;

часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения; все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Содержание программы организации внеурочной деятельности

на уровне начального общего образования

Основные направления внеурочной деятельности:

Общеинтеллектуальное направление
Спортивно-оздоровительное направление
Общекультурное направление
Духовно-нравственное
Социальное

Общеинтеллектуальное направление

Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка. Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении, строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности учащихся. Основывается научно-познавательная деятельность на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

Цель обще-интеллектуального направления:

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Планируемые результаты:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;
- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.
- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Обще-интеллектуальное направление представлено:

- участием детей в предметных олимпиадах и конкурсах; внеклассных мероприятиях по предметам.

Предметные олимпиады и конкурсы направлены на развитие у обучающихся стремления познавать новое и применять свои знания для решения олимпиадных заданий. Олимпиады и конкурсы дают возможность учащимся проверить уровень своих знаний и оценить их по отношению к своим сверстникам.

Внеклассные мероприятия по предметам направлены на снятие эмоционального дискомфорта у школьников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Данные мероприятия направлены на развитие познавательных процессов у школьников с целью усиления их развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами:

- "Гимнастика для ума"

- "Чудо- шашки"

- "Юные фокусники"

Курс "Гимнастика для ума" способствует формированию у младших школьников логической интуиции и элементов логической грамотности в единстве с развитием способности к непосредственному зрительному «схватыванию» объектов в их целостности, развитием подвижности и гибкости мышления, фантазии, воображения.

Курс "Чудо шашки". Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Курс "Юные фокусники" направлен на развитие познавательного интереса у детей старшего школьного возраста в процессе экспериментальной деятельности с неживой природой.

Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального и основного общего образования.

Ценностные основы: здоровье - физическое, нравственное и социально-психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление:
 - о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;

-о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

-о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

-научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

формировать:

-навыки позитивного коммуникативного общения;

представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Планируемые результаты:

-приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;

-практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;

-получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

-формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

-регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно- закаливающие процедуры;

-участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом:

- «ОФП» (обще-физическая подготовка)

Курс «ОФП» направлен на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривает физическое развитие учащихся, дает возможность улучшать свои результаты в спортивных соревнованиях.

Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления:

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;

формирование коммуникативной общекультурной компетенций;

овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;

овладение навыками межличностного общения;

формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты:

-получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;

-приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;

-умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

-получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;

-получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

-участие в акциях художественно- эстетического направления в окружающем школу социуме.

Общекультурное направление представлено курсами:

«Юный художник»

«Кудесница»

«Рукодельница»

"Узнаем сами"

"Танцевальный"

Посещая курс *«Юный художник»* учащиеся школы научатся правильно составлять композиции, видеть красоту окружающего мира, ценить произведения изобразительного искусства, примут участие в конкурсах изобразительного искусства.

Курс «Кудесница» поможет учащимся освоить азы рукотворного творчества. Дети научатся создавать поделки из различных материалов, научатся их красиво оформлять.

Курс «Рукодельница» поможет учащимся понять важность умелых рук. Это будет и рукодельное творчество из различных материалов; фокусы, направленные на ловкость рук; театр рук и т.д.

Курс "Узнаем сами" предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств

Курс "Танцевальный"

- способствует эстетическому развитию и самоопределению ребёнка;
- развитие выразительности и осмысленности исполнения танцевальных движений;

Духовно- нравственное направление.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания учащихся школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно- нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно - смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно- нравственного направления:

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Духовно- нравственное направление представлено:

Уроками Мужества;

Тематическими классными часами;

Экскурсиями;

Конкурсами.

Уроки Мужества направлены на воспитание:

-Осознания учащимися взаимосвязи человека и общества;

-культуры чувств (способность к переживанию, сопереживанию, сочувствию);

-культуры общения и поведения (конкретный образ осуществления в моральной практике помыслов и чувств, степень их превращения в повседневную норму поступка с соблюдением этикета);

-гордости за героев, за свою страну;

-стремления быть полезным своей Родине.

Тематические классные часы направлены на осознание учащимися взаимосвязи человека и общества, важности свершения дел на пользу обществу. Знание основных моральных норм, ориентация в нравственном содержании поступков, развитие этических чувств, умение видеть ценность и уникальность каждого человека.

Экскурсии помогут учащимся познакомиться ближе с родным краем, увидеть его уникальность и неповторимость, познакомят с боевым и трудовым подвигом нашего народа.

Конкурсы направлены на стремление учащихся узнать больше о жизни своих предков, о его героях и т. д. Конкурсы помогут учащимся осознать всю важность изучения своего края, его жителей и т. д.

Социальное направление.

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума. Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия. В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью

Цель социального направления:

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Планируемые результаты:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;
- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;
- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Социальное направление представлено:

- социальными проектами;
- акциями добра и милосердия;
- исследовательской и проектной деятельностью.

Социальные проекты дают учащимся представления о факторах, оказывающих влияние на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие, отношении людей к природе и т. д.

Акции добра и милосердия помогают детям осознать важность оказания помощи ближнему, нуждающемуся.

Исследовательская и проектная деятельность помогает детям получить знания о здоровом образе жизни, экологических проблемах и способах их решения, о взаимопомощи людей друг другу.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения,

совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

То есть *развитие личности ребенка* – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания (семья, друзья, ближайшее окружение) в том числе, сам ребенок достигли своих результатов.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Ответственность за организацию внеурочной деятельности несут:

Администрация образовательного учреждения организует:

- 1 процесс разработки и утверждения плана внеурочной деятельности;
- 2 процесс разработки, рецензирования, утверждения программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
- 3 контроль выполнения программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
- 4 контроль ведения журналов внеурочной деятельности.

Классные руководители:

- 1 в своей работе руководствуются должностной инструкцией классного руководителя;
- 2 ведут разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся о значении и важности внеурочной деятельности для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.
- 3 осуществляют контроль посещаемости обучающимися занятий внеурочной деятельности.

Работники, привлекаемые к организации внеурочной деятельности обучающихся:

- 1 деятельность работников образования регламентируется Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка, локальными актами школы, должностными инструкциями.
- 2 деятельность работников учреждений (организаций)-партнеров в реализации внеурочной деятельности регламентируется

договором/соглашением о сотрудничестве, должностными инструкциями работников.

Родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за посещение учащимися занятий внеурочной деятельности.

Контроль выполнения плана и проведения занятий внеурочной деятельности может осуществлять *заместитель директора по учебно-воспитательной работе/ заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе*. Направления контроля: оценка содержания и качества программ, реализуемых во внеурочной деятельности; выполнение плана внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности; мониторинг качества проведения внеурочных занятий в целях предупреждения перегрузки и утомляемости обучающихся, повышения их мотивации к посещению занятий; мониторинг достижения обучающимися результатов внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Программное обеспечение внеурочной деятельности обучающихся

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей учащихся, его дифференциации и индивидуализации.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности, должны соответствовать нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным СанПиН. Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня. При разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

Программы необходимо согласовать на школьных методических объединениях, рассмотреть на методическом совете образовательного учреждения, обеспечить их внутреннее рецензирование. Программа утверждается директором школы, проходит внешнее рецензирование, если она авторская.